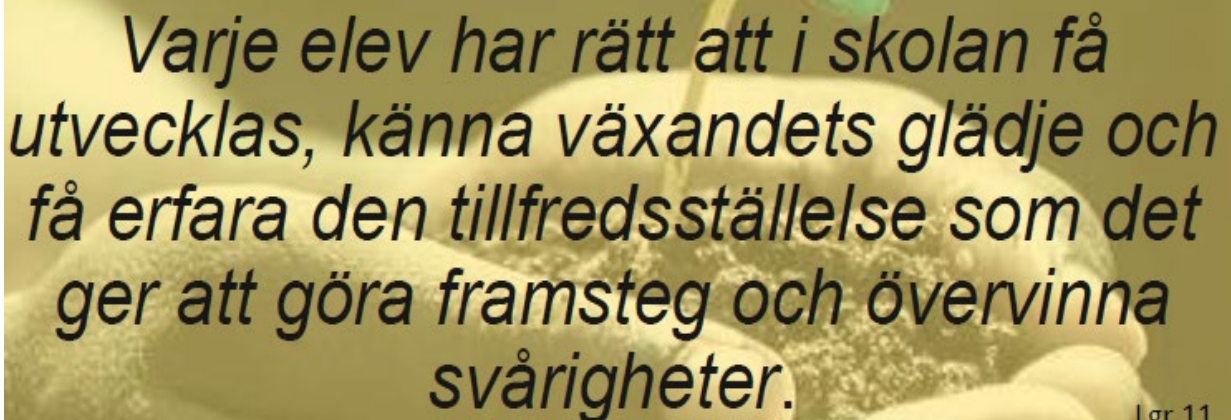


# ***Kvalitets -screeningplan*** ***- läsa och skriva***

***för åk F – 6***

***i grundskolan och anpassad grundskola***



***Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.***

Lgr 11

*Planen består av både tester och avstämningar i "Nya språket lyfter" och det finns olika färgkoder som betyder följande:*

- *Tester som görs enskilt med varje elev är markerat med **grönt***
- *Tester som kan utföras i helklass / grupp, är markerat med **blått***
- *Avstämningar är markerat med **rött***

Från och med den 1 juli 2019 börjar nya bestämmelser i skollagen (2010:800) om en garanti för tidiga insatser att gälla. Tidiga stödinsatser till elever ska sättas in i förskoleklassen och lågstadiet i grundskolan, specialskolan och sameskolan. Syftet med garantin är att elever i behov av stöd, tidigt ska få stöd utformat utifrån sina behov.

Redan i förskoleklass ska elevens språkliga medvetenhet och matematiska tänkande kartläggas med hjälp av ett nytt **obligatoriskt** kartläggningsmaterial, Hitta språket och Hitta matematiken. Liknande **obligatoriskt** material finns sedan tidigare för att följa elevernas kunskapsutveckling i åk 1, (Nationellt bedömningsstöd i taluppfattning samt i läs- och skrivutveckling) samt i åk 3 (nationellt prov).

Hjo kommuns **Kvalitets – screeningplan** innehåller Skolverkets olika kartläggnings - bedömningsmaterial samt några ytterligare kartläggningsmaterial (tester) för att få kompletterande information. Detta för att säkerhetsställa att vi i skolan har tillräckligt med information om elevernas individuella behov och därmed kunna ge rätt stödinsatser vid behov. Viktigt att följa upp de åtgärder som har vidtagits och genomförts samt se om de har gett önskat resultat.

---

När vi i skolan har fått en **indikation** och **befarar** att en elev riskerar att inte nå målen utifrån kartläggningsmaterial, bedömningsstöd eller nationella prov rekommenderar Skolverket följande arbetsgång för att kunna leva upp till Läsa- och skriva garantin:

- Analysera kartläggningsmaterialet / Bedömningsstödet / NP
- Särskild bedömning i samråd med specialpedagog
- Planering av tidiga insatser sker i samråd med specialpedagog
- Undervisning, extra anpassningar och särskilt stöd
- Uppföljning av tidiga anpassningar sker i samråd med specialpedagog

## Hur planerar och genomför du / ni pedagoger den fortsatta undervisningen med utgångspunkt i elevernas resultat ?

Kartläggningmaterial för F-klass, Bedömningsstöden åk 1-3, Bedömningsstödet för åk 1 i Anpassad grundskola, Nationella proven i åk 3 och åk 6 , Nya språket lyfter samt Gilla Läsa och skriva, är ett stöd för lärares fortsatta undervisning utifrån Skolverkets riktlinjer. Deras gemensamma syften är att stödja lärarens bedömning i att identifiera elever som är i behov av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller särskilt stöd eller som behöver extra utmaningar för att nå så långt som möjligt.

### ***Stödfrågor för analysen av resultatet gällande framförallt bedömningsstödet och nationella prov men även i samband med övriga avstämningsmaterial.***

- Vilka undervisningsbehov har du upptäckt vid analys av resultatet på gruppnivå?
- Vilka undervisningsbehov har du upptäckt vid analys av resultatet på individnivå?
- Vilka aktiviteter bör du lägga till / ta bort i undervisningen utifrån gruppens behov kopplat till resultatet?
- Hur anpassas arbetssätt, arbetsmetoder och organisation av undervisningen så att elevens / elevernas olika sätt att lära ges utrymme?
- Vilka anpassningar planerar du att göra i undervisningen utifrån de elever som är i behov av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller särskilt stöd?
- Vilka anpassningar planerar du att göra i undervisningen utifrån de elever som behöver extra utmaningar?
- Finns det behov av att se över enhetens organisation av resurser för att kunna tillgodose enskilda elevers specifika behov utifrån resultatet?

## Kvalitets- screeningplan för läs- och skrivutvecklingen för F – åk 3

	Avstämning med	Årskurs	Ansvarig	Tid för avstämning
<p><b>Mål i slutet på åk 3:</b></p> <p><b>Läsa:</b> Eleven kan läsa bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt. Genom att kommentera och återge några för eleven viktiga delar av innehållet på ett enkelt sätt visar eleven grundläggande läsförståelse. Dessutom kan eleven föra enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna och relatera detta till egna erfarenheter.</p> <p><b>Skriva:</b> Eleven kan skriva enkla texter med läslig handstil och på dator. I texterna kan eleven använda stor bokstav, kommatecken, punkt och frågetecken samt stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. De berättande texter eleven skriver har tydlig inledning, handling och avslutning. Eleven kan söka information ur någon anvisad källa och återge då grundläggande delar av information i enkla former av faktatexter.</p>	Hitta språket		Klasslärare	Okt-dec
	LegiLexi	F- klass	Klasslärare	Maj
	LegiLexi	Åk 1	Lärare i Sv	Höst, vinter, vår
	Bedömningsstödet A HT –Läsa och skriva	Åk 1	Lärare i Sv	December
	Bedömningsstödet A VT – Läsa och skriva	Åk 1	Lärare i Sv	Maj
	LegiLexi	Åk 2	Lärare i Sv	Höst, vinter, vår
	Bedömningsstödet B – skriva (se bilaga 1 och 2 )	Åk 2	Lärare i Sv	December
	LegiLexi	Åk 3	Lärare i Sv	Höst, vinter, vår
	Bedömningsstödet C – skriva (se bilaga 1 och 2 )	Åk 3	Lärare i Sv	December
	Nationella Proven VT – läsa och skriva	Åk 3	Lärare i Sv	Maj

## Kvalitets- screeningplan för läs- och skrivutvecklingen för åk 4 – åk 6

	Avstämning med	Årskurs	Ansvarig	Tid för avstämning
<p><b>Mål i slutet på åk 6, betyg E</b></p> <p><b>Läsa:</b> Eleven kan läsa skönlitteratur och sakprosatexter för barn och ungdomar med <b>flyt</b> genom att använda lässtrategier på ett i <b>huvudsak fungerande</b> sätt. Genom att göra <b>enkla, kronologiska</b> sammanfattningar av olika texters innehåll och kommentera centrala delar med <b>viss</b> koppling till sammanhanget visar elev <b>grundläggande</b> läsförståelse. Dessutom kan eleven, utifrån egna erfarenheter, tolka och föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om tydligt framträdande budskap i olika verk samt på ett <b>enkelt</b> sätt beskriva sin upplevelse av läsningen.</p> <p><b>Skriva:</b> Eleven kan skriva olika slags texter med <b>begripligt</b> innehåll och i <b>huvudsak</b> fungerande struktur samt <b>viss</b> språklig variation. I texterna använder eleven grundläggande regler för stavning, skiljetecken och språkriktighet med <b>viss</b> säkerhet. De berättande texter eleven skriver innehåller <b>enkla</b> gestaltande beskrivningar och <b>enkel</b> handling. Eleven kan söka, välja ut och sammanställa information från ett <b>avgränsat</b> urval av källor och för då <b>enkla</b> resonemang om informationens användbarhet.</p>	Ordavkodning H4 / H5 (se bilaga 3-8)	<b>Åk 4</b>	Lärare i Sv	Maj
	DLS stavning	Åk 4	Lärare i Sv	April/maj
	Nya språket lyfter- Avstämning D:1- D:3 Läs och skriva (se bilaga 9)	Åk 4	Lärare i Sv	Maj
	Ordavkodning H4 / H5	<b>Åk 5</b>	Lärare i Sv	okt
	DLS stavning	Åk 5	Lärare i Sv	Mars
	DLS Läsförståelse	Åk 5	Lärare Sv	April/maj
	Nya språket lyfter – Avstämning E:1 – E:3 Läs och skriva (se bilaga 10)	Åk 5	Lärare i Sv	Maj
	Ordavkodning H4 / H5	<b>Åk 6</b>	Lärare i Sv	Okt
	Nya språket lyfter – Avstämning F:1- F:3 (se bilaga 11)	Åk 6	Lärare i Sv	Dec
	Nationella proven Läs, skriva och tala	Åk 6	Lärare i Sv	VT

## Anpassad grundskola – Kvalitets- screeningplan för läs- och skrivutvecklingen för åk 1-3

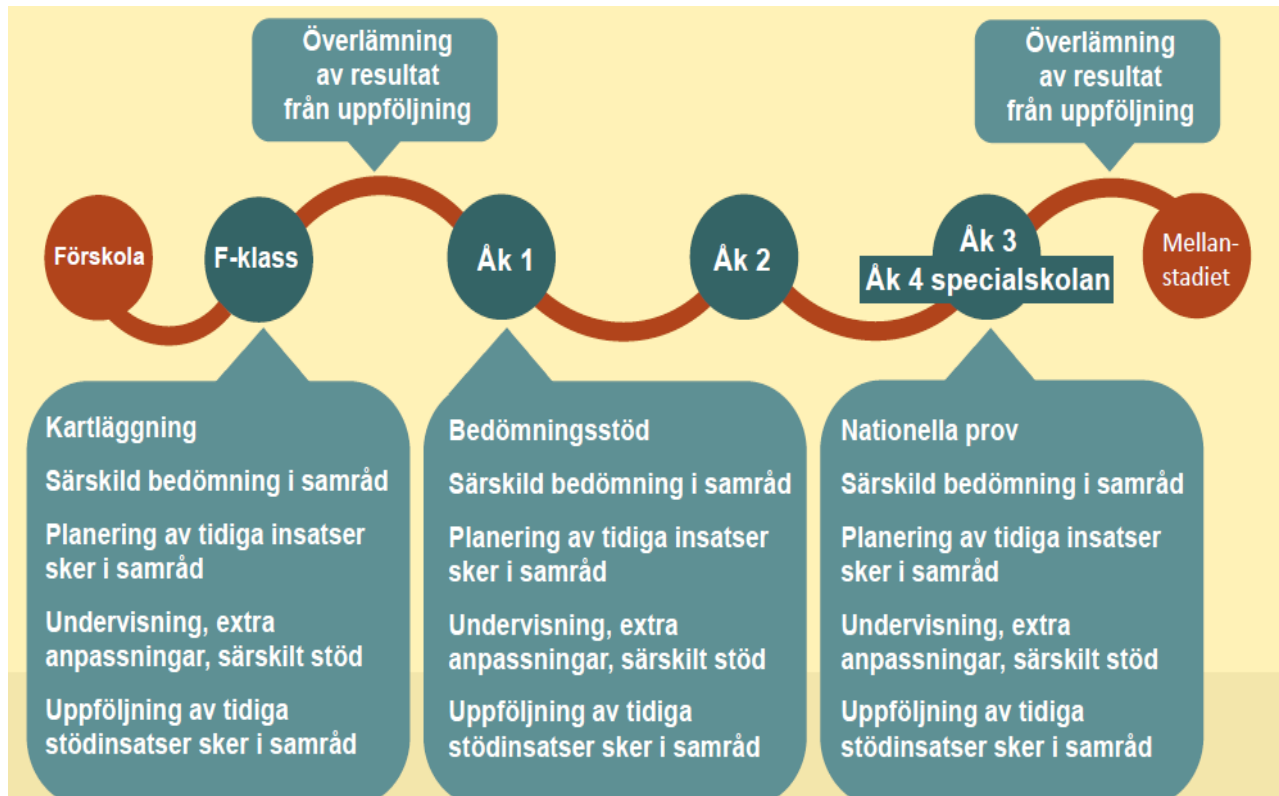
	Avstämning med	Årskurs	Ansvarig	Tid för avstämning
<p><b>Mål i slutet på åk 3</b></p> <p>Eleven kan samtala om elevnära ämnen genom att lyssna på andra och medverka i att ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. Dessutom kan eleven medverka i att genomföra enkla presentationer. Eleven kan med stöd av bilder läsa enkla meningar i elevnära texter med kända ord och bekant innehåll. Genom att svara på frågor om innehållet visar eleven begynnande läsförståelse. Eleven kan medverka i samtal om innehållet i texter som eleven lyssnat till. Eleven kan med stöd av bilder skriva kända ord. Dessutom medverkar eleven i att skriva meningar och att använda mellanrum mellan orden. Eleven kan medverka i att hämta information från givna källor.</p>	<p><b>Bedömningsstöd</b> Läsa - skriva</p>	<p><b>Åk 1</b></p>	<p>Lärare i Sv</p>	<p>Dec</p>
	<p><b>Bedömningsstöd</b> Läsa- skriva</p>	<p>Åk 1</p>	<p>Lärare i Sv</p>	<p>Maj</p>
	<p><b>Gilla Läsa och Skriva</b> Observationspunkter 1-5</p>	<p><b>Åk 2</b></p>	<p>Lärare i Sv</p>	<p>Dec</p>
	<p><b>Gilla Läsa och Skriva</b> Observationspunkter 1-5</p>	<p>Åk 2</p>	<p>Lärare i Sv</p>	<p>Maj</p>
	<p><b>Gilla Läsa och Skriva</b> Observationspunkter 1-5</p>	<p><b>Åk 3</b></p>	<p>Lärare Sv</p>	<p>Dec</p>
	<p><b>Gilla Läsa och Skriva</b> Observationspunkter 1-5</p> <p>(Avstämning 1, se bilaga 12)</p>	<p>Åk 3</p>	<p>Lärare i Sv</p>	<p>Maj</p>

## Anpassad grundskola – Kvalitets- screeningplan för läs- och skrivutvecklingen för åk 4-6

	Avstämning med	Årskurs	Ansvarig	Tid för avstämning
<p><b>Mål i slutet på åk 6, betyg E</b></p> <p>Eleven kan samtala om bekanta ämnen genom att lyssna på andra och <b>medverka</b> i att ställa frågor, svara och uttrycka önskan och känslor. I samtalen <b>bidrar</b> eleven till att använda olika kommunikations- och samtalsregler. Dessutom kan eleven <b>medverka</b> i att planera och genomföra enkla muntliga presentationer. I arbetet med presentationerna <b>medverkar</b> eleven i att välja och använda <b>något</b> verktyg. Eleven kan med <b>stöd av bilder</b> läsa berättande texter med kända ord och bekant innehåll. Genom att svara på frågor om innehållet visar eleven sin förståelse för texterna.</p> <p>Eleven <b>medverkar</b> i att jämföra och beskriva olika sorters texter med bekant och elevnära innehåll. Eleven kan med <b>stöd av bilder</b> skriva ord och meningar. Dessutom <b>medverkar</b> eleven i att skriva och strukturera texter genom att använda mellanrum mellan orden, stor bokstav och punkt. Eleven kan <b>medverka</b> i att skriva för hand och på dator och i att använda digitala skrivverktyg. Eleven kan också <b>bidra</b> till resonemang om budskap och handling i olika typer av berättade texter från olika tider och kulturer. Eleven kan <b>medverka</b> i att hämta information från givna källor</p>	<b>Gilla Läsa och Skriva</b> Observationspunkter 6-10	Åk 4	Lärare i Sv	Dec
	<b>Gilla Läsa och Skriva</b> Observationspunkter 6-10	Åk 4	Lärare i Sv	Maj
	<b>Gilla Läsa och Skriva</b> Observationspunkter 6-10	Åk 5	Lärare i Sv	Dec
	<b>Gilla Läsa och Skriva</b> Observationspunkter 6-10	Åk 5	Lärare i Sv	Maj
	<b>Gilla Läsa och Skriva</b> Observationspunkter 6-10	Åk 6	Lärare Sv	Dec
	<b>Gilla Läsa och Skriva</b> Observationspunkter 6-10	Åk 6	Lärare i Sv	Maj
	(Avstämning 11, se bilaga 12)			

och <b>bidrar</b> till resonemang om informationens användbarhet				
--	--	--	--	--

## Skolverkets arbetsgång för att uppnå Läsa-skriva garantin



## Att uppfylla garantin enligt Skolverket

Läsa, skriva räkna – en garanti för tidiga stödinsatser handlar om att garantera att stödinsatser sätts in i rätt tid. Garantin ska anses vara uppfylld när de åtgärder som garantin omfattar har vidtagits. I detta ingår att skolan har:

- genomfört de obligatoriska kartläggningsmaterialen, bedömningsstöden samt nationella proven
- gjort en **särskild bedömning** av elevens kunskapsutveckling när en sådan ska göras
- planerat och vidtagit de insatser som en sådan bedömning föranleder
- **följt upp vidtagna extra anpassningar för** att säkerställa att de gett resultat,
- **överfört resultatet av uppföljningen** till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs



Läs regeringens proposition (2017/18:195) här:

[Regeringens proposition \(2017/18:195\) för Läsa, skriva, räkna - en garanti för tidiga stödinsatser](#)