

Lönekritierier

”Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på” (Skollag 1kap 4§)

Detta förutsätter att den enskilde pedagogen besitter goda ämneskunskaper samt har förmåga att i ord och handling förmedla och förankra de grundläggande värden som främjar elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och samhällsmedborgare.

Ämneskompetens/Ämnesområden	Uppfyller ännu ej förväntningar	Uppfyller förväntningar	Utmärker sig	Förebild
Ämneskunskaper, kunskaper om aktuell forskning inom ämnet/ämnesområden och förmåga att omsätta det i undervisningen	<p>Tar ej del av aktuell forskning inom ämnet/ämnesområdena Bidrar inte och visar inget intresse för utvecklingsarbete.</p> <p>Har svårt att bedöma eget kompetensutvecklingsbehov och visar inget intresse för egen eller verksamhetens utveckling.</p>	<p>Utgår från aktuella forskningsrön inom sina egna ämnen och omsätter dessa i sin undervisning.</p> <p>Bedömer sitt eget behov av kompetensutveckling.</p>	<p>Söker aktivt efter ny forskning inom sina ämnesområden samt reflekterar över den. Tillägnar sig, delger själv och är lyhörd för kollegors erfarenheter. Använder sig av ny forskning och kollegors erfarenheter i eget och gemensamt utvecklingsarbete.</p> <p>Bedömer sitt eget behov av kompetensutveckling och kan se kopplingen till verksamhetens mål och behov.</p>	<p>Bidrar med fördjupad ämneskunskap och sprider intresse kring detta bland kollegor i den egna verksamheten, eller till andra skolor/förskolor, inom eller utanför kommunen</p> <p>och bidrar på detta sätt till att sprida en ökad kvalitet i verksamheten samt till en mer likvärdig skola/förskola.</p>

<p>Förtrogenhet med skolans/förskolans uppdrag - läroplanens alla delar och hur de hänger ihop</p>	<p>Är endast delvis förtrogen med skolans/förskolans styrdokument Anpassar inte innehållet i undervisningen utifrån elevernas/barnens behov.</p>	<p>Planerar sin undervisning utifrån syftet och det centrala innehållet i Läroplanen. Bedömer elevernas/barnens utveckling utifrån respektive ämnes kunskapskriterier.</p> <p>Samarbetar med kollegor kring innehållet i Läroplanen.</p>	<p>Visar stort engagemang och är drivande i samplanering och utvecklingsarbete som rör hur verksamheten följer läroplanens alla delar.</p> <p>Har vid eventuellt tematiskt arbete förmåga att arbeta utan att tappa de olika ämnenas särart.</p>	<p>Utvecklar kollegors förmåga att säkerställa att planeringen och undervisningen har en stark koppling till skolans/förskolans styrdokument</p> <p>och bidrar på detta sätt till att sprida en ökad kvalitet i verksamheten samt till en mer likvärdig skola/förskola.</p>
--	--	--	--	---

Didaktisk kompetens	Uppfyller ännu ej förväntningar	Uppfyller förväntningar	Utmärker sig	Förebild
<p>Förmåga att reflektera över sitt sätt att undervisa och de metoder man använder samt vilja att utmana sitt tankesätt kring sin undervisning</p>	<p>Reflekterar inte över sitt praktiska arbete och har ingen systematisk uppföljning. Använder samma metoder utan reflektion</p> <p>Behöver stöd i att reflektera över undervisningen i förhållande till barn-/elevgrupp.</p>	<p>Reflekterar kontinuerligt över sitt pedagogiska arbete enskilt och tillsammans med andra.</p> <p>Gör bedömningar av hur effektfulla olika undervisningsstrategier är och anpassar undervisningen därefter.</p> <p>Gör bedömningar av hur alla barn-/elever oavsett behov kan tillgodogöra sig undervisningen.</p>	<p>Utvecklar verksamheten vidare utifrån systematiska utvärderingar, dokumentation, reflektion och analys.</p> <p>Har förmåga att resonera självkritiskt, visar vilja till förändring/förbättring och ger förslag till konstruktiva lösningar.</p> <p>Varierar arbetssätt och analyserar hur effektiva de är och har mod, och kunskap, att pröva nytt/nya metoder.</p>	<p>Är ett inspirerande föredöme i hur systematisk utvärdering och reflektion kan användas för att välja och variera undervisningsmetod utifrån aktuell barn-/elevgrupp och de mål man vill uppnå</p> <p>och bidrar på detta sätt till att, över tid, sprida en ökad kvalitet i verksamheten, samt till en mer likvärdig skola/förskola.</p>
<p>Struktur och variation i undervisningen för att främja nyfikenhet och lust att lära.</p>	<p>Skapar endast delvis en miljö för lärande.</p> <p>Behöver stöd i att skapa en struktur och arbetsformer som främjar lärande.</p>	<p>Skapar en didaktisk stimulerande miljö för lärande och kritiskt tänkande.</p> <p>Anpassar arbetsformer och skapar en struktur för arbetet, så att det främjar lärande både individuellt och grupp.</p>	<p>Har en konsekvent plan och struktur för sina lektioner.</p> <p>Utgår ifrån elevernas/barnens nyfikenhet i planeringen.</p> <p>Har en arsenal av olika arbetsformer och metoder samt ger eleverna/barnen olika möjligheter att redovisa sina kunskaper.</p>	<p>Är ett inspirerande föredöme i hur struktur och variation kan skapa nyfikenhet och lust att lära hos barnen/eleverna. Lyfter elevernas/barnens arbete utöver det egna klassrummets/barngruppens gräns</p> <p>och bidrar på detta sätt till att, över tid, sprida en ökad kvalitet i verksamheten samt</p>

				till en mer likvärdig skola/förskola.
Förmåga att individualisera undervisningen gentemot elevers/barns behov och förmågor.	<p>Undervisningen anpassas inte efter elev/barn, grupp eller sammanhang.</p> <p>Använder samma undervisningssätt oavsett individen och gruppens behov.</p> <p>Upplever elevers/barns behov som ett problem i stället för en tillgång.</p>	<p>Bedömer och dokumenterar den enskilda elevens/barnets behov.</p> <p>Anpassar undervisningen till såväl individen som gruppen, sammanhanget och situationen, så att varje elev/barn utvecklas så långt som möjligt i förhållande till sina egna förutsättningar.</p> <p>Visar tillit till elevens/barnets förmåga, möter dem med höga förväntningar, utgår från att de kan och vill lära sig.</p> <p>Har förmåga att identifiera problem och att söka lösningar på dessa, bland annat genom att ta stöd av kollegor och elevhälsa/barnhälsa.</p>	<p>Förhåller sig till varje elevs eventuella IUP, åtgärdsprogram/barns plan, i planeringen av undervisningen.</p> <p>Stor hänsyn tas till elevgrupp/barngrupp, sammanhang och situation.</p> <p>Ser sina kollegor som en resurs i arbetet med att anpassa undervisningen efter varje elev, samt bidrar till arbetslagets lärande i detta, med sina erfarenheter.</p>	<p>Har en stor erfarenhet och ett brett register i hur man bemöter elever/barn och deras behov, baserat på vetenskap och beprövad erfarenhet. Skapar en lärande relation oavsett person/situation. Skicklig i att analysera, identifiera och tillgodose olika behov – samt föreslå lämpliga lösningar på problem.</p> <p>Är ett stöd och utvecklar kollegors förmåga att hitta lösningar för elever/barn med stora behov av anpassningar</p> <p>och bidrar på detta sätt till att, över tid, sprida en ökad kvalitet i verksamheten samt till en mer likvärdig skola/förskola.</p>

<p>Förmåga att dokumentera och kommunicera alla elevers/barns kunskapsutveckling såväl formativt som summativt som grund för betyg, skriftliga omdömen, utvecklingsamtal och IUP</p> <p>Förmåga att diskutera, reflektera över och utveckla sin bedömning/betygsättning</p> <p>Förmåga att göra eleverna delaktiga i sin kunskapsutveckling och i sitt lärande</p>	<p>Bristfällig dokumentation</p> <p>Saknar koppling till styrdokumentet</p> <p>Bristfällig kommunikation av bedömning och betygsättning. Eleverna är inte delaktiga i planeringen. Elev-/barninflytande saknas.</p>	<p>Följer upp, analyserar, bedömer, kommunicerar och dokumenterar elevens/barnets kunskapsutveckling.</p> <p>Dokumenterar alla elevers eventuella IUP i V-klass. Dokumenterar barns utveckling. Använder sig av ett professionellt språk i dokumentationen.</p> <p>Skapar ett allsidigt, brett och varierat underlag för bedömning av elevens kunskaper.</p> <p>Kommunicerar vilka kunskaper eleven skall ges möjlighet att utveckla genom undervisningen och vad som ligger till grund för bedömningen. Gör eleven delaktig i planering och utvecklar elevens förmåga att lära såväl självständigt som tillsammans med andra. Stödjer barn/elever till ett allt mer medvetet lärande.</p>	<p>Läraren arbetar aktivt med att få eleverna/barnen mer medvetna om sitt eget lärande och ger dem systematiskt formativ återkoppling i det dagliga arbetet.</p> <p>Ger eleverna/barnen förutsättningar att ta ansvar för sitt lärande.</p> <p>Aktivt bjuder in och initierar vårdnadshavare och elever/barn till delaktighet.</p>	<p>Drivande i att hålla sig uppdaterad kring aktuell forskning och beprövad erfarenhet inom området bedömning/betygsättning.</p> <p>Har stor erfarenhet av bedömning/betygsättning och driver det kollegiala lärandet där aktuell forskning, bidrar till att stimulera och utmana övrig personal så att den kommer eleverna till godo</p> <p>och bidrar på detta sätt till att, över tid, sprida en ökad kvalitet i verksamheten samt till en mer likvärdig skola/förskola.</p>
--	---	--	--	---

<p>Förmåga att skapa en fysisk lärmiljö som stödjer, stimulerar, utmanar och vidareutvecklar alla elevers/barns förmågor och kunskaper i relation till läroplanens mål.</p>	<p>Ser inte den fysiska lärmiljön som en resurs. Omedveten om hur den fysiska lärmiljön påverkar lärandet.</p>	<p>Anpassar lärmiljön för varje elev/barn och grupp i undervisningen utifrån undervisningens mål och syfte. Har en tydlighet i instruktioner, till exempel bildstöd.</p>	<p>Utvecklar tillsammans med kollegor olika lärmiljöer. Söker kunskap och inspiration hos andra. Gör eleverna/barnen delaktiga i utformningen av lärmiljön.</p>	<p>Inspirerar och bjuder in kollegor till sin egen lärmiljö. Sprider gärna goda exempel till kollegor inom och utanför kommunen och bidrar på detta sätt till att, över tid, sprida en ökad kvalitet i verksamheten samt till en mer likvärdig skola/förskola.</p>
---	--	--	---	--

Relationskompetens	Uppfyller ännu ej förväntningar	Uppfyller förväntningar	Utmärker sig	Förebild
Förmåga att skapa trygghet, studiero och ett gott gruppklimat, som en förutsättning för lärande och utveckling.	Agerar inte mot kränkningar Tar inte elevers/barns oro på allvar och tar inte ansvar för trygghet och studie ro	Motverkar, reagerar och agerar vid kränkningar, trakasserier och diskriminering. Låter eleverna/barnen utveckla sina förmågor oberoende av kön, etnisk och social tillhörighet. Hanterar konflikter vid behov. Har förmåga att skapa ett gruppklimat där gruppen lyfter individen.	Arbetar aktivt i det vardagliga arbetet med <i>Plan mot diskriminering och kränkande behandling</i> . Arbetar proaktivt med eleverna/barnen för att skapa ett positivt förhållningssätt till varandra för att förebygga kränkningar, trakasserier och diskriminering.	Tar ansvar för att Planen mot diskriminering och kränkande behandling är levande och driver frågan i det vardagliga arbetet. Är en förebild som utvecklar även kollegors förmåga till konfliktlösning och lågaffektivt bemötande.
Förmåga att skapa goda lärande relationer och samarbete med elever/barn, kollegor, ledning och vårdnadshavare.	Brister i kommunikation med elever/barn, kollegor, ledning och vårdnadshavare. Brister i professionalitet. Utgår från egna värderingar.	Har god mentaliseringsförmåga och kan sätta sig in i andras situationer, med barnet/elevens bästa i fokus. Är saklig och objektiv i sin yrkesutövning. Förstår och följer den människo- och kunskapssyn som lärares yrkesetik vilar på. Arbetar för ett gott samarbete med vårdnadshavare. Har ett professionellt förhållningssätt i bemötande av barn/elever, vårdnadshavare och kollegor samt ledning.	Diskuterar och bearbetar yrkesetiska ställningstaganden. Detta visar sig i lärarens säkerhet i sitt förhållningssätt och agerande i olika situationer.	Är ett föredöme i det goda mötet och kan hantera det svåra samtalet på ett professionellt sätt. Kan hantera negativ kritik och samarbetsproblem på ett konstruktivt sätt, och bidrar till lösningar.

Verksamhetsutveckling	Uppfyller ännu ej förväntningar	Uppfyller förväntningar	Utmärker sig	Förebild
Förmåga att driva utveckling – dels sin egen utveckling men dels för arbetslaget och för skolan/förskolan.	Har ett passivt förhållningssätt till det systematiska kvalitetsarbetet. Behöver stöd i sin reflektion och analys av sitt arbete.	Samarbetar med kollegor och nätverkar för att utveckla verksamheten. Deltar i det systematiska kvalitetsarbetet. Har förmåga att sätta ord på det man gör. Tar del av aktuell forskning och debatt	Tar aktiv del i det systematiska kvalitetsarbetet. Analysera resultatet så det ligger till grund för det fortsatta utvecklingsarbetet.	Är drivande i det systematiska kvalitetsarbetet, analyserar resultatet så att det ligger till grund för det fortsatta utvecklingsarbetet på skolan.
Förmåga att samarbeta med kollegor – ta vara på kollegors kompetens och bidra till det kollegiala lärandet	Visar lågt intresse för samarbete och delaktighet	Är nyfiken på kollegorna och deras arbete. Har förmåga att kunna lyssna, ställa frågor och berätta vad man gör. Är förberedd och deltar aktivt vid möten	Ser och bekräftar andras förmågor. Deltar aktivt i det kollegiala lärandet och har ett helhetsperspektiv på verksamheten.	Har stor förmåga att se samband och sätta sig in i andras situationer, med barnets och verksamhetens bästa i fokus Har stor erfarenhet och driver det kollegiala lärandet där aktuell forskning, bidrar till att stimulera och utmana övrig personal så att den kommer eleverna/barnen till godo
Förmåga att vara flexibel och sätta verksamhetens behov i fokus	Utgår från sitt eget bästa/sin egen grupp och är oengagerad i vad som händer i övrig verksamhet. Har låg flexibilitet vid nya arbetsförhållanden.	Se att man är en del av en helhet. Är flexibel och ser möjligheter vid förändrade situationer.	Har god förmåga att identifiera och analysera vad som behöver utvecklas i verksamheten och prioritera arbetet utifrån det.	Har stor erfarenhet och kompetens och bidrar med den i olika sammanhang, situationer och verksamheter. Kan kliva in och ta ansvar och vara drivande.